

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»**

Введение в профессию

Рабочая программа дисциплины

41.03.06. Направление подготовки: Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины
Составитель:
канд. ист. наук, доцент Т.Ю. Луцина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»
№ 4 от 14.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов самого общего представления о профессиональной деятельности политологов, о связи между политологией и другими науками, между политической наукой и политической практикой

Задачи:

- развитие способности и умения организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социальнополитических проблем;
- оказание помощи студентам в процессе вхождения в профессию (освоение профессиональной информации, получаемой ими в ходе обучения на факультете; выбор специализации)
- стимулирование формирования у студентов самостоятельного мышления и исследовательских навыков.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.	Знать: основные особенности профессиональной деятельности политологов, разбираться во взаимосвязях между политологией и другими науками, между политической наукой и политической практикой
	ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов	Уметь: проводить самостоятельный научный поиск по различным политическим проблемам
	ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Владеть: навыками поиска, мониторинга и обработки источников информации; получить навыки использования в научно-исследовательской деятельности количественных и качественных методов исследования; научиться поиску разнородной информации

1.3. Дисциплина «Введение в профессию» является частью блока, формируемого участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	28
	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов , подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часов , подготовка и проведение экзамена – 18

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение	Профессиональные навыки, знания и умения политолога, типичные задачи политолога. Стилистика профессиональной жизни и черты профессионального сообщества. Методы исследования. Качественные и количественные методы сбора и анализа информации. Статистика. Социология. Психология. Культурология. Искусство. Проблема «рацио VS интуиция».
2	Политологи-аналитики	Уровни применения: государственная служба, «мозговые центры» (think tanks), консал-тинг и др.

		Особенности работы политического аналитика в современной России и мире. Ведущие мировые политические аналитические и консалтинговые центры и организации. Специфика и стратегии деятельности. Навыки и качества личности, необходимые аналитику. Плюсы и минусы положения; перспективы. Содержание работы аналитика. Работа с информацией. Малая информация. Техника мозгового штурма. «Вход» и «выход» информации. Как правильно писать тексты.
3	Специалисты по pr	Уровни применения: публичная политика, public relations (PR), government relations (GR), investor relations (IR), лоббизм, СМИ. Примеры использования различных политтехнологических приёмов: белый, чёрный, жёлтый PR и др. Политическая пропаганда в мировой истории. Публичная политика и политтехнологии в современной России. Роль эмоционального: обращение к эмоциям, символам, образам. Методы пиара. Эффективность PR. Навыки и качества личности, необходимые политтехнологу. Плюсы и минусы положения; перспективы.
4	Ученые, преподаватели	Политология как наука: краткая история, предмет и аппарат. Политология среди других общественно-гуманитарных наук: отношения и связи. Современные политологические школы и традиции. Политология в России: особенности профессионального сообщества. Основные разделы политологии: обширность поля неизведанного. Навыки и качества личности, необходимые исследователю. Плюсы и минусы положения; перспективы. Разработка методов сбора и обработки информации (представление о допустимых и недопустимых методах).
5	Политический анализ и прогнозирование	Признаки научного исследования: фальсифицируемость гипотезы (по К. Попперу), свобода от оценочных суждений (по М. Веберу). Фундаментальные и прикладные исследования политических явлений. Типичные задачи прикладных политических исследований. Способы сбора и обработки информации. Количественные и качественные исследования. Кратко-, средне- и долгосрочное политическое прогнозирование. Методы политического прогнозирования. Примеры политических прогнозов и оценка их эффективности.
6	Политическая элита	Понятие элиты. Роль элиты в обществе. Классические теории политической элиты: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс. Роль элиты в демократическом обществе (Й. Шумпетер и Р. Даль). Социальное пространство (П.Сорокин).

		Основные формы социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Элиты и социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность.
7	Общественное мнение и политика	Общественное мнение как политический фактор. Роль общественного мнения в политических процессах. Каналы формирования индивидуальных мнений. Факторы, влияющие на общественное мнение. Некоторые задачи политологического анализа общественного мнения: электоральные позиции различных партий и политиков; exit polls, идеологические предпочтения; правосознание; доверие к политическим институтам и лидерам; политическая и протестная активность, и пр.
8	Культура и политика. Политическая культура	Культура как регулятор поведения. Типы культур (по П.А. Сорокину, Г. Хофстеде, Р. Инглхарту). Политическая культура как подсистема культуры. Структура политической культуры. Политические ориентации. Типология политической культуры (Г. Алмонд и С. Верба). Гражданская культура и стабильность демократии. Авторитарный синдром. Роль культурных факторов при переходе от тоталитаризма к демократии.
9	Нравственность, мораль и политика	Биологические, социальные и природные факторы формирования нравственности и морали. Нравственность и мораль как регуляторы поведения. Динамика соотношения внутренних (нравственных) и внешних (обычай, закон) регуляторов поведения. Мораль в политике. Нравственные проблемы политического лидера (по М. Веберу). Всплески имморализма в XX веке («новая мораль»): большевизм, нацизм.
10	Эмоции и политика	Роль эмоций в человеческом поведении. Эмоции и политические решения. Влияние эмоциональных состояний на политические предпочтения. Эмоциональная атмосфера общества. Компоненты эмоциональной атмосферы. Механизмы ее формирования. Политическое насилие. Особенности динамики агрессивности и политического насилия в различных культурах. Закон (правило, «парадокс») Токвиля.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре	4 балла	60 баллов
Всего:		60 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Профессиональные навыки, знания и умения политолога, типичные задачи политолога.
2. Особенности работы политического аналитика в современной России и мире.
3. Ведущие мировые политические аналитические и консалтинговые центры и организации.

4. Примеры использования различных политтехнологических приёмов: белый, чёрный, жёлтый PR и др.
5. Политическая пропаганда в мировой истории.
6. Публичная политика и политтехнологии в современной России.
7. Политология как наука: краткая история, предмет и аппарат. Политология среди других общественно-гуманитарных наук: отношения и связи.
8. Современные политологические школы и традиции.
9. Признаки научного исследования: фальсифицируемость гипотезы (по К. Попперу), свобода от оценочных суждений (по М. Веберу).
10. Понятие элиты. Роль элиты в обществе. Классические теории политической элиты: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс.
11. Общественное мнение как политический фактор. Роль общественного мнения в политических процессах.
12. Каналы формирования индивидуальных мнений. Факторы, влияющие на общественное мнение.
13. Культура как регулятор поведения. Типы культур (по П.А. Сорокину, Г. Хофстеде, Р. Инглхарту).
14. Биологические, социальные и природные факторы формирования нравственности и морали.
15. Роль эмоций в человеческом поведении. Эмоциональная атмосфера общества. Компоненты эмоциональной атмосферы. Механизмы ее формирования.
16. Политическое насилие. Особенности динамики агрессивности и политического насилия в различных культурах. Закон (правило, «парадокс») Токвиля.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

- Алмонд Г.А. Гражданская культура. Политические установки и демократии пяти наций / Габриэл А. Алмонд // Антология мировой политической мысли : в 5 т. / [ред.-науч. совет: Г.Ю. Семигин (пред.) и др.]; Нац.-общест. науч. фонд, Акад. полит. науки. – М.: Мысль, 1997. Т. 2 : Зарубежная политическая мысль, XX в. / [ред.-сост. Г.К. Ашин, Е.Г. Морозова]; предисл. Т.А. Алексеевой. – М.: Мысль, 1997. – С. 592-610.
- Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. – М.: Гардарики, 2006.
- Вебер М. Политика как призвание и профессия / Макс Вебер; пер. А.Ф. Филиппова // Вебер М. Избранное: протестантская этика и дух капитализма / Макс Вебер; сост.: С. Левит, Ю. Давыдов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006. – С. 485-528.
- Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции. – М.: РОССПЭН, 2006.
- Даль Р.А. Проблемы гражданской компетентности / Роберт А. Даль // URL: http://www.phildep.univ.kiev.ua/polit/dal_2.htm
- Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества / Рональд Инглхарт // Политические исследования (Полис). – 1997. – № 4. – С. 6-32.
- Крыштановская О. Анатомия российской элиты. – М.: Захаров, 2005.
- Липшман У. Общественное мнение. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004.

- Мораль в политике. Хрестоматия / [сост. и общ. ред. Б.Г. Капустина]. – М.: КДУ: Изд-во МГУ, 2004.
- Оруэлл Дж. Скотский хутор / Джордж Оруэлл // URL: <http://lib.ru/ORWELL/animalfarm.txt>
- Оруэлл Дж. 1984 / Джордж Оруэлл // URL: <http://lib.ru/ORWELL/r1984.txt>
- Урнов М.Ю. Динамика массовой агрессивности в сообществах с различным уровнем достижительного поведения. Статья 1 и 2 / М.Ю. Урнов // Общественные науки и современность. – 2008. – № 4. – С.132-145; – № 5. – С. 137-151.
- Урнов М.Ю. Ниспровергнуть авторитарное большинство: непростая задача / М.Ю. Урнов // Демократия и модернизация: к дискуссии о вызовах XXI века / [под ред. В.Л. Иноземцева]. – М.: Изд-во «Европа», 2010. – С.73-86.
- Урнов М.Ю. Эмоции в политическом поведении / М.Ю. Урнов. – М.: Аспект Пресс, 2008.
- Урнов М.Ю. Эмоциональная атмосфера общества как объект политологического исследования. Статья 1 и 2 / М.Ю. Урнов // Общественные науки и современность. – 2007. – № 2. – С. 127-140; – № 3. – С. 85-97.
- Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию / К.А. Феофанов // Социологические исследования. – 2008. – № 5. – С. 67-74. (<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/17635816>)
- Фромм Э. Бегство от свободы / Эрих Фромм. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006.
- Цаллер Дж. Происхождение и природа общественного мнения. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004.

Дополнительная литература

- Бьюкенен П. На краю гибели. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2008.
- Даль Р. О демократии / Роберт Даль; пер. с англ. А.С. Богдановского. – М.: Аспект пресс, 2000. – 208 с.
- Кофанова Е.Н. Общественное мнение о коррупции в России / Е.Н. Кофанова, В.В. Петухов // Мониторинг общественного мнения. Экономические и социальные перемены. – 2005. – № 1. – С. 4-16.
- Левада Ю.А. Общественное мнение в политическом зазеркалье / Ю.А. Левада // Вестник общественного мнения. – 2006. – № 2. – С. 8-18.
- Мельвиль А.Ю. Россия 2020: альтернативные сценарии и общественные предпочтения / А.Ю. Мельвиль, И.Н. Тимофеев // Политические исследования (Полис). – 2008. – № 4.
- Мельвиль А.Ю. 2020: российские альтернативы revisited / А.Ю. Мельвиль, И.Н. Тимофеев // Политика. – 2010. – № 2.
- Михельс Р. Социология политической партии в условиях демократии / Роберт Михельс // Антология мировой политической мысли : в 5 т. Т. 2: Зарубежная политическая мысль, XX в. – С. 186-197.
- Моска Г. Правящий класс / Гаэтано Моска // Антология мировой политической мысли : в 5 т. Т. 2: Зарубежная политическая мысль, XX в. – С. 117-134.
- Парето В. Компедиум по общей социологии / Вильфредо Парето // Антология мировой политической мысли : в 5 т. Т. 2: Зарубежная политическая мысль, XX в. – С. 58-79.
- Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992.
- Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика / П.А. Сорокин. – СПб.: РХГИ, 2000.
- Триандис Г. Культура и социальное поведение. – М.: Форум, 2007.

- Урнов М.Ю. Россия в XXI веке: вопросы без ответов (взгляд либерала) / М.Ю. Урнов // Intergrum: точные методы и гуманитарные науки / [ред.-сост. Г. Никопорец-Такигава]. – М.: «Летний сад», 2006. – С. 317-340
- Урнов М.Ю. Синдром радикального авторитаризма в российском массовом сознании / М.Ю. Урнов // URL: http://antirasizm.ru/doc/publ_024.doc
- Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я» / Зигмунд Фрейд // URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Freid/mass_psih.php
- Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Эрих Фромм // URL: http://bookz.ru/authors/fromm-erih/anatomia_585/1-anatomia_585.html

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы
Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских занятий

ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Признаки научного исследования: фальсифицируемость гипотезы (по К. Попперу), свобода от оценочных суждений (по М. Веберу). Фундаментальные и прикладные исследования политических явлений. Типичные задачи прикладных политических исследований. Способы сбора и обработки информации. Количественные и качественные исследования. Кратко-, средне- и долгосрочное политическое прогнозирование. Методы политического прогнозирования. Примеры политических прогнозов и оценка их эффективности.

Контрольные вопросы

1. Каким образом взаимодополняют друг друга количественные и качественные исследования?
2. Типичные задачи краткосрочного и долгосрочного политического прогнозирования.
3. Факторы, учитываемые при кратко- и долгосрочном политическом прогнозировании.
4. Значение интуиции в политическом прогнозировании

Учебники:

Мир политической науки : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Политология» : в 2 кн. Кн. 1 : Категории / А.Ю. Мельвиль [и др.]; [отв. ред. А.Ю. Мельвиль]; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (МГИМО-Ун-т) МИД России. – М., 2004. – 801 с. (Лекция 26 «Методы и методики политических исследований». С. 666-705)

Основная литература:

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. – М.: Гардарики, 2006. (Главы 1 и 10)
2. Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию // Социологические исследования. – 2008. – № 5. – С. 67-74 (<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/17635816>)

Дополнительная литература:

1. Бьюкенен П. На краю гибели. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА. – 2008. (Гл. 1 «Как исчезают цивилизации». С. 8-14. Гл. 4. «Лицо Америки: 2050» . С. 49-66)
2. Мельвиль А.Ю. Россия 2020: альтернативные сценарии и общественные предпочтения / А.Ю. Мельвиль, И.Н. Тимофеев // Политические исследования (Полис). – 2008. – № 4.
3. Мельвиль А.Ю. 2020: российские альтернативы revisited / А.Ю. Мельвиль, И.Н. Тимофеев // Полития. – 2010. – № 2.
4. Урнов М.Ю. Россия в XXI веке: вопросы без ответов (взгляд либерала) // Intergrum: точные методы и гуманитарные науки / Ред.-сост. Г. Никопорец-Такигава. – М.: «Летний сад», 2006. – С. 317-340

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА

Понятие элиты. Роль элиты в обществе. Классические теории политической элиты: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс. Роль элиты в демократическом обществе (Й. Шумпетер и Р. Даль). Социальное пространство (П.Сорокин). Основные формы социальной

стратификации. Критерии социальной стратификации. Элиты и социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные признаки элиты.
2. Опишите полиархию с точки зрения теории элит.

Учебники:

Мир политической культуры. – С. 98-101, 500-505.

Основная литература:

1. Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции / О.В. Гаман-Голутвина. – М.: РОССПЭН, 2006. – 446 с. (Раздел «Типология моделей элитообразования». С. 41-73)

2. Крыштановская О. Анатомия российской элиты. – М.: Захаров, 2005. (Глава 1. Основы теории элиты. С. 24-93)

3. Оруэлл Дж. Скотский хутор / Джордж Оруэлл // URL: <http://lib.ru/ORWELL/animalfarm.txt>

Дополнительная литература:

1. Даль Р. О демократии / Роберт Даль; пер. с англ. А.С. Богдановского. – М.: Аспект пресс, 2000. – 208 с.

2. Михельс Р. Социология политической партии в условиях демократии / Роберт Михельс // Антология мировой политической мысли : в 5 т. / [ред.-науч. совет: Г.Ю. Семигин (пред.) и др.]; Нац.-общест. науч. фонд, Акад. полит. науки. – М.: Мысль, 1997. Т. 2 : Зарубежная политическая мысль, XX в. / [ред.-сост. Г.К. Ашин, Е.Г. Морозова]; предисл. Т.А. Алексеевой. – М.: Мысль, 1997. – С. 186-197.

3. Моска Г. Правящий класс / Гаэтано Моска // Антология мировой политической мысли : в 5 т. Т. 2 : Зарубежная политическая мысль, XX в. – С. 117-134.

4. Парето В. Компедиум по общей социологии / Вильфредо Парето // Антология мировой политической мысли : в 5 т. Т. 2 : Зарубежная политическая мысль, XX в. – С. 58-79.

5. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992 (Раздел «Социальная и культурная мобильность». С. 297-304, 315, 333-365, 373-423)

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ И ПОЛИТИКА

Общественное мнение как политический фактор. Роль общественного мнения в политических процессах. Каналы формирования индивидуальных мнений. Факторы, влияющие на общественное мнение. Некоторые задачи политологического анализа общественного мнения: электоральные позиции различных партий и политиков; exit polls, идеологические предпочтения; правосознание; доверие к политическим институтам и лидерам; политическая и протестная активность, и пр.

Контрольные вопросы

1. Каковы необходимые условия существования общественного мнения?
2. Каким образом (с помощью каких вопросов) можно выявить структуру электората политической партии?

Основная литература:

1. Липпман У. Общественное мнение. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004 (Гл. 16. Эгоцентричный человек. С. 243-251)

2. Цаллер Дж. Происхождение и природа общественного мнения. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004 (Предисловие переводчика «Массовые опросы,

дискурс элиты и идеал просвещенного гражданина». С. 6-22; Гл. 2 Информация, предрасположенности и мнение. Параграф «Информация и дискурс элиты». С. 39-44)

Дополнительная литература:

1. Кофанова Е.Н. Общественное мнение о коррупции в России / Е.Н. Кофанова, В.В. Петухов // Мониторинг общественного мнения. Экономические и социальные перемены. – 2005. – № 1. – С. 4-16.

2. Левада Ю.А. Общественное мнение в политическом зеркале / Ю.А. Левада // Вестник общественного мнения. – 2006. – № 2. – С. 8-18.

КУЛЬТУРА И ПОЛИТИКА. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Культура как регулятор поведения. Типы культур (по П.А. Сорокину, Г. Хофстеде, Р. Инглхарту). Политическая культура как подсистема культуры. Структура политической культуры. Политические ориентации. Типология политической культуры (Г. Алмонд и С. Верба). Гражданская культура и стабильность демократии. Авторитарный синдром. Роль культурных факторов при переходе от тоталитаризма к демократии.

Контрольные вопросы

1. Основные характеристики авторитарного синдрома. Правый и левый авторитаризм.

2. Роль культуры в теориях транзита.

Учебники:

Мир политической культуры. (Глава 20. «Политическая культура». С. 506-535)

Основная литература:

1. Алмонд Г.А. Гражданская культура. Политические установки и демократии пяти наций / Габриэл А. Алмонд // Антология мировой политической мысли : в 5 т. Т. 2: Зарубежная политическая мысль, XX в. – С. 592-610.

2. Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества / Рональд Инглхарт // Политические исследования (Полис). – 1997. – № 4. – С. 6-32.

3. Урнов М.Ю. Ниспровергнуть авторитарное большинство: непростая задача / М.Ю. Урнов // Демократия и модернизация: к дискуссии о вызовах XXI века / [под ред. В.Л. Иноземцева]. – М.: Изд-во «Европа», 2010. – С.73-86.

4. Фромм Э. Бегство от свободы / Эрих Фромм. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006. (Гл. 5 Механизмы «бегства». С. 147-213)

Дополнительная литература:

1. Триандис Г. Культура и социальное поведение. М.: Форум, 2007. (Глава 4. Анализ субъективной культуры. С. 120-157)

2. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика / П.А. Сорокин. – СПб.: РХГИ, 2000. (Глава 3. «Конкретные примеры основных типов культурной ментальности». С. 65-79)

3. Урнов М.Ю. Синдром радикального авторитаризма в российском массовом сознании / М.Ю. Урнов // URL: http://antirasizm.ru/doc/publ_024.doc

НРАВСТВЕННОСТЬ, МОРАЛЬ И ПОЛИТИКА

Биологические, социальные и природные факторы формирования нравственности и морали. Нравственность и мораль как регуляторы поведения. Динамика соотношения внутренних (нравственных) и внешних (обычай, закон) регуляторов поведения. Мораль в политике. Нравственные проблемы политического лидера (по М. Веберу). Всплески имморализма в XX веке («новая мораль»): большевизм, нацизм.

Контрольные вопросы

1. «Трагизм, с которым сплетены политические деяния» (по М. Веберу)

2. Нравственные требования к политику в условиях усложняющейся социальной системы
3. Социально-экономические и культурные последствия имморализма в политике.

Основная литература:

1. Урнов М.Ю. Эмоции в политическом поведении. (Параграф «Свойство человека «заражаться» чужими эмоциями». С. 34-38)
2. Нибур Р. Конфликт между индивидом и общественной нравственностью // Мораль в политике. Хрестоматия / [сост. и общ. ред. Б.Г. Капустина]. – М.: КДУ: Изд-во МГУ, 2004. – С. 403-422.
- Уильямс Б. Политика и нравственная личность // Мораль в политике. Хрестоматия. – С. 423-448.

Дополнительная литература:

1. Вебер М. Политика как призвание и профессия // М. Вебер. Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. – М.: РОССПЭН, 2006. – С. 517-528.
2. Капустин Б. Предисловие. Моральная политика и политическая мораль // Мораль в политике. Хрестоматия. – С. 3-38.
3. Нибур Р. Сохранение моральных ценностей в политике // Мораль в политике. Хрестоматия. – С. 378-402.

ЭМОЦИИ И ПОЛИТИКА

Роль эмоций в человеческом поведении. Эмоции и политические решения. Влияние эмоциональных состояний на политические предпочтения. Эмоциональная атмосфера общества. Компоненты эмоциональной атмосферы. Механизмы ее формирования. Политическое насилие. Особенности динамики агрессивности и политического насилия в различных культурах. Закон (правило, «парадокс») Токвиля.

Контрольные вопросы

1. Опишите эмоциональную атмосферу общества, благоприятную для функционирования политической демократии.
2. В какой эмоциональной атмосфере общества становятся популярными радикальные партии, лозунги, программы?
3. Опишите эмоциональную атмосферу общества в периоды революций.
4. В каких обществах и почему опасность всплесков агрессии и насилия возрастает на фоне улучшения социально-экономической ситуации?

Основная литература:

1. Оруэлл Дж. 1984 / Джордж Оруэлл // URL: <http://lib.ru/ORWELL/r1984.txt>
2. Урнов М.Ю. Динамика массовой агрессивности в сообществах с различным уровнем достижительного поведения. Статья 1 и 2 / М.Ю. Урнов // Общественные науки и современность. – 2008. – № 4. – С.132-145; – № 5. – С. 137-151.
3. Урнов М.Ю. Эмоциональная атмосфера общества как объект политологического исследования. Статья 1 и 2 / М.Ю. Урнов // Общественные науки и современность. – 2007. – № 2. – С. 127-140; – № 3. – С. 85-97.

Дополнительная литература:

1. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я» / Зигмунд Фрейд // URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Freid/mass_psih.php
2. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Эрих Фромм (Глава 13. Злокачественная агрессия: Адольф Гитлер – клинический случай некрофилии) // URL: http://bookz.ru/authors/fromm-erih/anatomia_585/1-anatomia_585.html

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в профессию» реализуется на историческом факультете Учебно-научным центром «Новая Россия. История постсоветской России».

Цель дисциплины: формирование у студентов самого общего представления о профессиональной деятельности политологов, о связи между политологией и другими науками, между политической наукой и политической практикой

Задачи:

- развитие способности и умения организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социальнополитических проблем;
- оказание помощи студентам в процессе вхождения в профессию (освоение профессиональной информации, получаемой ими в ходе обучения на факультете; выбор специализации)
- стимулирование формирования у студентов самостоятельного мышления и исследовательских навыков.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные теоретические подходы и результаты исследований в области политической психологии и основы практической работы психолога в сфере политики

уметь:

анализировать психологические феномены в политической сфере и строить прогнозы на основе этого анализа: в контексте политических конфликтов, политического насилия, экстремизма, диктатуры и социальных изменений

владеть:

категориальным аппаратом политической психологии

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часа